



## Les enfants Sur la bonne voie – Scénarios Pour encourager l'utilisation du guide

# Sur la bonne voie

## Favoriser le développement sain de l'enfant et le dépistage précoce pendant la petite enfance : Un guide de référence pour les professionnels de l'Ontario

Les scénarios suivants vous aideront à vous familiariser au guide *Sur la bonne voie* et à comprendre comment l'utiliser dans votre organisme. Le Centre Meilleur départ autorise toute personne à reproduire, à distribuer et à faire référence au Guide à des fins non commerciales en autant que la source soit mentionnée dans son intégralité.

Vous pouvez consulter le guide *Sur la bonne voie* à l'adresse : [www.beststart.org/OnTrack\\_English](http://www.beststart.org/OnTrack_English)

Nous vous invitons à suivre les directives ci-dessous pour tirer le maximum de l'exercice :

- ◆ Avant de lire les scénarios, rendez-vous à la Section 1 du guide *Sur la bonne voie* et parcourez les sections suivantes :
  1. *Utilisation du guide Sur la bonne voie* dans la sous-section *À propos du guide*
  2. La deuxième sous-section *L'importance des premières années*.
- ◆ Choisissez ensuite un des scénarios :
  1. Lisez-le.
  2. Répondez aux questions.
  3. Consultez les Sections *à lire* qui se trouvent à la fin de chaque scénario pour vous aider à trouver l'information pertinente dans le Guide.
- ◆ Si vous faites l'exercice en groupe, discutez de vos conclusions, posez des questions aux autres membres du groupe, comparez vos notes et aidez-vous les uns les autres à trouver des solutions.

**best start**  
**meilleur départ**

by/par health **nexus** santé



## 1 ÉRIC



## Le développement d'Éric

Éric a vingt-sept mois. Il fréquente un centre de la petite enfance régulièrement. Sa mère s'inquiète du fait qu'il ne parle pas aussi bien qu'il le devrait. Il peut dire environ 25 mots que ses parents arrivent à comprendre, mais sa prononciation n'est pas claire. Il pointe du doigt et gesticule pour obtenir ce qu'il veut et fait des crises lorsqu'on ne le comprend pas. Il suit les directives que lui donnent ses parents et les adultes du centre. Il est très interactif avec ses parents. Il n'a pas de problème à côtoyer les autres enfants, mais joue principalement à leur côté plutôt qu'avec eux. Il montre toutefois une aptitude à jouer à des jeux coopératifs. Il aime particulièrement le sable et s'excite lorsqu'on retire le couvercle du bac à sable.

Selon son père, Éric accuse le même retard de langage que lui-même à son âge. Il est d'avis qu'Éric parlera quand il sera prêt. Mais sa mère a remarqué que sa sœur de 11 mois babille déjà, qu'elle tente de répéter des mots, en dit quelques-uns et pousse des cris. Éric ne le faisait pas à cet âge.



### Questions

- ◆ Que peut faire Éric?
- ◆ Quels sont ses points forts?
- ◆ Comparez son développement à celui d'un enfant de 24 mois.
- ◆ Comment pouvez-vous favoriser son développement du langage en misant sur ses points forts?
- ◆ Quelles autres choses aimeriez-vous savoir sur Éric?
- ◆ Est-ce que sa sœur suit la courbe de développement du langage habituelle?

## Facteurs développementaux

En parlant aux parents d'Éric, vous apprenez que son père a perdu son emploi juste avant sa naissance. Sa mère est donc retournée travailler plus tôt que prévu. Les problèmes d'argent la stressaient beaucoup. Elle est tombée enceinte à nouveau, très peu de temps après son retour au travail, ce qui n'a fait qu'augmenter son stress et sa fatigue. Heureusement, son père a trouvé un emploi avant la naissance du deuxième bébé, permettant donc à sa mère de prendre son congé de maternité en entier.

### Questions

- ◆ Quelles sont les forces de la famille?
- ◆ Quels facteurs pourraient favoriser le développement du langage d'Éric? Quels facteurs pourraient favoriser son développement global?
- ◆ De quels facteurs aimeriez-vous discuter avec la famille?
- ◆ Selon vous, quelles sont les prochaines étapes à franchir?

Suite à la page suivante



## 1 ÉRIC

### Sections à lire dans le guide Sur la bonne voie

- ◆ Section 3 – [Développement des tout-petits](#) À l'âge de 24 mois – pour évaluer le développement global d'Éric, et plus particulièrement celui du langage et de l'ouïe.
- ◆ Section 3 – [Développement des bébés](#) À l'âge de 9 mois – pour évaluer le développement global de la sœur d'Éric, et plus particulièrement celui du langage.
- ◆ Section 3 – [Le développement de l'enfant dans sa globalité](#) pour évaluer le développement sensoriel (ouïe) ainsi que la santé et le développement d'Éric, en général.
- ◆ Section 2 – [La santé développementale](#) pour évaluer les facteurs de risque du développement.
- ◆ Section 4 – [Préparer l'enfant à l'école en s'amusant](#) pour trouver des stratégies qui encourageront Éric à participer à des jeux qui favorisent le développement du langage.
- ◆ Section 6 – [Appuyer les parents et les professionnels](#) pour savoir comment aborder un sujet délicat avec les parents.
- ◆ Section 7 – [Information locale](#) pour vérifier les services offerts dans votre collectivité.
- ◆ Section 8 – [Outils de dépistage](#) pour vous renseigner sur les outils de dépistage qui pourraient aider à évaluer le développement du langage d'Éric.
- ◆ Section 9 – [Bibliographie et sites Web](#) – pour vous renseigner sur les sites Web qui contiennent de l'information sur le langage et les outils qui favorisent le développement du langage.

### Notes

---

---

---

---

---

---

---

---



## Le développement de Gisèle

Joëlle amène sa fille de deux mois, Gisèle, pour lui faire administrer ses premiers vaccins. Elle a grandi en taille. La circonférence de sa tête a également augmenté. Mais, elle n'a pris que 410 g depuis le dernier rendez-vous, le mois dernier. Gisèle sourit à sa mère lorsqu'elle lui parle et tourne la tête quand on fait un bruit fort. Elle donne des coups de pied et ouvre et ferme les mains. Tous ses réflexes semblent normaux. Elle se met à pleurer au moment où on lui administre les vaccins et sa mère la prend dans ses bras pour la réconforter.



### Questions

- ◆ Qu'est-ce que Gisèle peut faire?
- ◆ Quels sont ses points forts?
- ◆ Comparez son développement à celui d'un bébé de deux mois.
- ◆ Qu'est-ce que sa mère fait de bien?
- ◆ De quoi aimeriez-vous discuter avec la mère?
- ◆ Que voudriez-vous savoir de plus?

### Facteurs développementaux

Joëlle est une jeune femme monoparentale de 17 ans. Elle vit avec sa grand-mère qui reçoit un petit revenu fixe. Joëlle ne reçoit aucun soutien financier, mais a fait la demande de l'allocation familiale.

Joëlle reçoit beaucoup de conseils de sa grand-mère, des amies de sa grand-mère et de ses voisines. Elle allaite sa petite et selon elle, tout se passe bien. Elle aime sortir avec ses amies de l'école secondaire qui sont en congé pour l'été. Parfois, elle extrait du lait maternel avant de sortir, mais elle n'aime pas faire cela. Sa grand-mère la rassure qu'il n'y a rien de mal à donner de l'eau ou un peu de thé au bébé.

### Questions

- ◆ Quelles sont les forces de la famille?
- ◆ Quels facteurs peuvent expliquer le manque de gain de poids du bébé?
- ◆ Comment pouvez-vous augmenter les connaissances de Joëlle en matière de nutrition pour elle et son bébé?
- ◆ Comment pouvez-vous faire participer le réseau social de Joëlle (sa grand-mère, les amies de sa grand-mère, les amies d'école).

Suite à la page suivante



### 3 AHMED, FADEYAH ET HAMID



On vient tout juste d'aiguiller une nouvelle famille vers votre programme. Avant de les rencontrer, vous passez en revue l'information que vous avez sur les membres de la famille.

Soha est arrivée il y a 10 mois avec ses enfants. Elle a été parrainée par d'autres membres de sa famille. Son mari a trouvé du travail dans une autre ville. Soha et ses enfants vivent avec des membres de sa famille élargie. Habituellement, elle ne voit son mari que les fins de semaine. Ils font partie d'une minorité visible et vivent dans un quartier à prédominance blanche. Soha et ses enfants ont une chambre au sous-sol.

Ahmed a 6 ans. Fadeyah, 3 ans et demi et Hamid, 6 mois. Ahmed fréquente la maternelle à demi temps. Soha vient tout juste d'inscrire Fadeyah à la maternelle. Elle est collée à sa mère et ne semble pas vouloir s'éloigner d'elle. Elle a été incapable de faire un casse-tête simple et de construire une tour avec six blocs.

Lors de la rencontre, ils arrivent accompagnés d'une de leur parente plus jeune pour servir d'interprète. Hamid est emmitoufflé dans plusieurs couvertures et dort paisiblement dans les bras de sa mère. Ahmed vient de terminer sa journée d'école. Il vous montre ses dessins. Il a dessiné plusieurs formes qu'il a reliées à l'aide de lignes. Il est capable de communiquer dans un anglais simple. Il vous dit aimer le terrain de jeux à l'école et être un bon grimpeur. Il semble avoir beaucoup d'énergie et est content de pouvoir jouer avec les jouets que vous lui présentez.

Fadeyah est accrochée à la jupe de sa mère et ne veut pas la lâcher. Elle ne vous regarde pas quand vous lui parlez. Quand vous lui demandez, avec l'aide de l'interprète, si elle veut s'amuser avec des jouets, elle ne répond pas et ne prend aucun des jouets que vous lui offrez. La mère prend une poupée et lui donne en disant quelque chose dans sa langue maternelle. Fadeyah couche la poupée à ses côtés. Lorsque vous lui donnez des crayons et lui demandez de dessiner quelque chose, elle tient le crayon dans son poing et dessine quelques points sur la feuille.



#### Questions

- ◆ Quelles sont les forces de la famille?
- ◆ Que peuvent faire Ahmed et Fadeyah?
- ◆ Quels facteurs de risque pouvez-vous déceler?
- ◆ Quelles sont vos inquiétudes par rapport aux enfants?
- ◆ Comment le développement de Fadeyah se compare-t-il à celui d'un enfant de trois ans?
- ◆ Comment le développement d'Ahmed se compare-t-il à celui d'un enfant de six ans?
- ◆ Comment pouvez-vous stimuler le développement de la motricité fine de Fadeyah?
- ◆ Comment pouvez-vous savoir si le développement de Fadeyah dans les autres sphères suit la courbe habituelle?
- ◆ Que savez-vous sur Hamid?
- ◆ Quels antécédents et facteurs présents dans les conditions de vie de la famille pourraient poser un risque?
- ◆ Comment pouvez-vous parler des vos inquiétudes avec la famille?
- ◆ Vers quels services communautaires pouvez-vous aiguiller la famille pour qu'elle obtienne plus de soutien?

### 3 AHMED, FADEYAH ET HAMID



#### Sections à lire dans le guide Sur la bonne voie

- ◆ Section 2 – [La santé développementale](#) pour vous renseigner sur les facteurs qui peuvent influencer le développement de l'enfant.
- ◆ Section 3 – [Le développement des enfants d'âge préscolaire](#) À l'âge de 6 ans – pour Ahmed.
- ◆ Section 3 – [Le développement des enfants d'âge préscolaire](#) À l'âge de 3 ans – pour Fadeyah.
- ◆ Section 3 – [L'enfant dans sa globalité](#) pour vous renseigner sur les facteurs sous-jacents comme les problèmes de vision ou de caries de la petite enfance.
- ◆ Section 5 – [Sécurité et bien-être](#) pour prévenir les blessures liées aux habitudes de sommeil d'Hamid et les signes potentiels de mauvais traitements pour Fadeyah.
- ◆ Section 6 – [Appuyer les parents et les professionnels](#) pour savoir comment parler des inquiétudes liées à la culture.
- ◆ Section 7 – [Information locale](#) pour savoir vers quels services communautaires diriger la famille et vers quels services aiguiller le cas de Fadeyah (médecin de famille, pédiatre, optométriste, services dentaires, ergothérapie, autre?)

#### Notes

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 4 CATHERINE ET MARIE-LAURENCE



Chantal est gérante dans une société de financement. Elle est en congé de maternité suivant la naissance de son deuxième enfant. Étant donné qu'elle ne travaille pas, elle fréquente votre centre périodiquement avec ses deux filles. Catherine vient d'avoir 4 ans et ira l'école maternelle bientôt. Marie-Laurence a 4 mois.

En général, Chantal n'interagit pas vraiment avec les autres parents ou le personnel du centre. Aujourd'hui, elle pose des questions sur les habitudes de sommeil de Marie-Laurence. Celle-ci se réveille de deux à trois fois par nuit et Chantal est exténuée. Son mari est directeur dans une entreprise et doit parcourir un long trajet pour se rendre au travail. Il ne l'aide pas beaucoup à la maison. En fait, il ne rentre jamais avant que Catherine soit couchée. Il arrive en général quand Chantal essaie de mettre au lit Marie-Laurence. Chantal dit que son mari croit qu'elle fait quelque chose de mal avec Marie-Laurence étant donné que Catherine ne s'est jamais réveillée la nuit. Elle ajoute que les pleurs de Marie-Laurence pendant la soirée exaspèrent son mari et qu'il s'énerve du fait que celle-ci se réveille souvent la nuit. Chantal s'est renseignée en lisant quelques livres et se dit qu'elle devrait être capable d'établir une routine pour Marie-Laurence pour qu'elle dorme au moins 8 heures par nuit. Elle est très frustrée de voir qu'elle n'y arrive pas.

Pendant que vous parlez avec Chantal, Marie-Laurence est dans un centre d'activités. Elle n'est pas intéressée par les jeux, mais regarde les autres enfants jouer. Elle babille et émet divers sons. Chantal lui donne tout de suite une suce.

Pendant ce temps, Catherine joue avec les autres enfants. Un petit garçon prend le jouet avec lequel elle jouait. Elle essaie de reprendre le jouet. Lorsqu'elle n'y arrive pas, elle se jette par terre et commence à crier. Chantal lui offre rapidement un bonbon. Elle explique que Catherine n'a pas l'habitude de partager. Elle était avec une gardienne à temps plein avant la naissance de Marie-Laurence et admet qu'elle fait souvent des crises à la maison. Elle ne sait pas trop quoi faire.



### Questions

- ◆ Quelles sont les forces de la famille?
- ◆ Que peuvent faire Catherine et Marie-Laurence?
- ◆ Comment le développement de Marie-Laurence se compare-t-il à celui d'un bébé de 4 mois?
- ◆ Comment le développement de Catherine se compare-t-il à celui d'un enfant de 4 ans?
- ◆ Selon vous, Catherine est-elle prête pour la maternelle?
- ◆ Qu'est-ce qui vous inquiète dans les gestes et les paroles de Chantal?
- ◆ Qu'aimeriez-vous savoir de plus?
- ◆ Quels services et programmes pourraient aider Chantal, Catherine et Marie-Laurence?

Suite à la page suivante



## 4 CATHERINE ET MARIE-LAURENCE



### Obtenir plus d'information

Lorsque vous essayez de parler à Chantal des crises de Catherine en lien avec son développement affectif et le fait qu'elle ne soit pas prête pour l'école, Chantal se cabre et vous dit que Catherine est tout simplement en train de s'ajuster au nouveau bébé. Elle n'est pas intéressée aux programmes qui pourraient l'aider. Elle s'empresse d'aller chercher ses enfants pour quitter rapidement le centre. Elle empoigne Catherine qui ne veut pas partir et se débat pour se défaire de l'emprise de sa mère. En faisant cela, son gilet tombe de ses épaules. C'est alors que vous remarquez qu'elle a un bleu sur le haut de son bras dont la forme ressemble à une empreinte de doigts.

### Questions

- ◆ De quoi devez-vous vous inquiéter maintenant?
- ◆ Quelle devrait être votre prochaine démarche?
- ◆ Comment pouvez-vous gagner la confiance de Chantal et continuer à la soutenir?
- ◆ Comment pouvez-vous lui parler de façon à ce qu'elle accepte de suivre vos conseils?

### Sections à lire dans le guide Sur la bonne voie

- ◆ Section 3 – [Développement de l'enfant](#) À l'âge de 4 mois – pour Marie-Laurence.
- ◆ Section 3 – [Développement des enfants d'âge préscolaire](#) À l'âge de 4 ans – pour Catherine.
- ◆ Section 4 – [Préparer l'enfant à l'école en s'amusant](#) pour vous renseigner sur les stratégies qui favorisent la préparation à l'école à l'aide du jeu.
- ◆ Section 5 – [Sécurité et bien-être](#) pour vous renseigner sur les signes de blessures et de maltraitance.
- ◆ Section 6 – [Appuyer les parents et les professionnels](#) pour savoir comment soutenir Chantal et ses enfants.
- ◆ Section 6 – [Soupçonner de la maltraitance](#) si vous avez des preuves de maltraitance.
- ◆ Section 7 – [Information locale](#) pour consulter les programmes et services communautaires qui peuvent aider la famille.

### Notes

---



---



---

## 5 MATIS ET TRISTAN



Matis a cinq ans. Il est dans votre classe de maternelle. Quand il peut jouer seul, il n'a aucun problème. Il aime jouer avec des blocs et pousser des petites voitures sur le plancher. Il répète souvent les mêmes gestes constamment. Il interagit très rarement avec les autres enfants, mais suit la routine de la classe. Il n'aime pas jouer à faire semblant et semble n'avoir aucune imagination. Lorsqu'il y a des changements dans la routine, Matis réagit très mal. Il pleure et refuse de faire ce qu'on lui demande. Il montre très rarement de l'affection, même lorsque ses parents le déposent et viennent le chercher.

En fait, lorsque ses parents viennent le déposer ou le chercher, vous avez remarqué que son petit frère de 18 mois, Tristan, agissait de la même façon. Il a un hochet en bois qu'il aime frapper contre la poussette. Il ne s'intéresse pas aux autres enfants, ni à son frère ni même à ses parents. Il devient très agité s'il n'a pas son jouet favori.

Les parents travaillent sur quart de travail. Il y en a donc toujours un présent à la maison pour prendre soin des enfants. Ils vivent éloignés de leur famille. Ils semblent tous les deux très réservés. Ils ne parlent pas beaucoup aux autres parents ou aux gardiennes qui attendent à la porte de la maternelle. Le père de Matis a assisté aux rencontres entre parents et enseignants, mais n'a pas donné beaucoup d'information sur Matis, ni sur le reste de la famille. Il ne semble pas s'inquiéter de Matis.



### Questions

- ◆ Quels sont les points forts de Matis?
- ◆ Que peut faire Matis?
- ◆ Comment le développement de Matis se compare-t-il à celui d'un enfant de 5 ans?
- ◆ Comment le développement de Tristan se compare-t-il à celui d'un bébé de 18 mois?
- ◆ De quoi aimeriez-vous discuter avec les parents?
- ◆ Quels programmes pouvez-vous recommander aux parents?
- ◆ Quelle information transmettriez-vous aux autres professionnels concernés?
- ◆ Quels tests de dépistage pouvez-vous faire? Lesquels recommanderiez-vous?
- ◆ Comment pouvez-vous soutenir lorsqu'ils demandent d'être aiguillés vers un spécialiste?

Suite à la page suivante



## 5 MATIS ET TRISTAN

### Sections à lire dans le guide Sur la bonne voie

- ◆ Section 3 – [Développement des enfants d'âge préscolaire](#) À l'âge de 5 ans – pour Matis.
- ◆ Section 3 – [Développement des tout-petits](#) À l'âge de 18 mois – pour Tristan.
- ◆ Section 4 – [Préparer l'enfant à l'école en s'amusant](#) pour vous renseigner sur les stratégies qui pourraient favoriser l'ajustement social et affectif de Matis à l'école à l'aide du jeu.
- ◆ Section 6 – [Appuyer les parents et les professionnels](#) pour savoir comment appuyer la famille.
- ◆ Section 7 – [Information locale](#) pour vous renseigner sur les services et les programmes communautaires qui pourraient aider cette famille.
- ◆ Section 8 – [Outils de dépistage](#) pour vous renseigner sur les outils qui pourraient être appropriés pour Matis et Tristan.

### Notes

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 6 WILLIAM ET MÉGANE



Marie-Ève et Julie sont amies depuis l'école élémentaire. Elles vivent dans la même ville et ont les mêmes amis. Elles sont tombées enceintes à peu près en même temps. Marie-Ève a un petit garçon de 15 mois, William. Julie a une petite fille de 13 mois, Mégane. Marie-Ève et Julie comparent constamment le développement de leurs enfants et chacune veut montrer que son bébé peut faire plus de choses que l'autre.



Cette compétition entre les deux et la comparaison constante leur causent une grande angoisse. En ce moment, Marie-Ève s'inquiète pour les raisons suivantes :

- ◆ Mégane dit environ 10 mots. William aussi, mais sa prononciation est moins claire.
- ◆ Mégane aime regarder les livres. William veut seulement tourner les pages et préfère jouer avec les autres jouets.
- ◆ Mégane aime essayer de nouveaux aliments. William fait des grimaces et refuse les aliments qu'il n'aime pas.
- ◆ Mégane a 18 dents. William en a seulement 6.

Julie, quant à elle, s'inquiète pour les raisons suivantes :

- ◆ William marche assez bien et arrive même à courir. Mégane se déplace en se tenant aux meubles et n'arrive pas encore à marcher seule.
- ◆ William gesticule pour avoir ce qu'il veut. Mégane vocalise.
- ◆ William peut montrer diverses parties du corps. Mégane ne pointe rien du doigt.

### Questions

- ◆ Quels points forts pouvez-vous observer et souligner?
- ◆ Les parents ont-ils raison de s'inquiéter?
- ◆ Pouvez-vous déceler des problèmes?
- ◆ Comment pouvez-vous aider ces deux mères à favoriser le développement de leur enfant respectif?

Suite à la page suivante

## 6 WILLIAM ET MÉGANE



### Sections à lire dans le guide Sur la bonne voie

- ◆ Section 1 – [Le guide Sur la bonne voie pour l'importance des premières années.](#)
- ◆ Section 3 – [L'enfant dans sa globalité](#) pour le développement général, la croissance, la nutrition, le développement des dents et les autres facteurs.
- ◆ Section 3 – [Développement des bébés](#) À l'âge de 12 mois – pour Mégane.
- ◆ Section 3 – [Développement des tout-petits](#) À l'âge de 15 mois – pour William.
- ◆ Section 6 – [Appuyer les parents et les professionnels](#) pour savoir comment appuyer ces familles.
- ◆ Section 7 – [Information locale](#) pour connaître les programmes et les services communautaires qui pourraient aider ces deux familles.
- ◆ Section 9 – [Sites Web pour les parents](#) our pouvoir donner à Marie-Ève et à Julie d'autres renseignements fiables sur le développement de l'enfant et l'art d'être parents.

### Notes

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



by/par health **nexus** santé

Meilleur Départ : Le Centre de ressources sur la maternité,  
les nouveau-nés et le développement des jeunes enfants de l'Ontario  
180, rue Dundas Ouest, bureau 301, Toronto (Ontario) M5G 1Z8  
Téléphone : 416-408-2249 • Ligne sans frais pour l'Ontario : 1-800-397-9567  
Télécopieur : 416-408-2122 • Courriel : [meilleurdepart@nexussante.ca](mailto:meilleurdepart@nexussante.ca)

[www.nexussante.ca](http://www.nexussante.ca) | [www.meilleurdepart.org](http://www.meilleurdepart.org)