

Section 1 Le guide Sur la bonne voie

À propos de ce guide

Contexte

Le guide Sur la bonne voie a pour prémisse que tous les enfants :

- ◆ Se développent à leur propre rythme;
- ◆ Se développent dans le cadre de leur famille et de leur collectivité.

Le guide mise sur une approche holistique axée sur les forces. C'est un outil qui vise à favoriser :

- ◆ Le développement sain de tous les enfants, et ce, en respectant leur propre rythme et le cadre de leur famille et de leur collectivité;
- ◆ Le dépistage précoce des indicateurs pouvant mettre un enfant à risque;
- ◆ L'adoption de stratégies permettant d'appuyer les enfants, les personnes qui travaillent auprès d'eux et celles qui en prennent soin à mesure que ces enfants ont accès à des services supplémentaires et bénéficient d'interventions et d'évaluations plus approfondies.

Pourquoi utiliser le guide Sur la bonne voie?

Le guide vise à fournir aux professionnels qui travaillent auprès de jeunes enfants et de leur famille des indicateurs sur le développement sain de la naissance jusqu'à l'âge de 6 ans. Ces indicateurs portent sur cinq sphères : sociale, affective, physique, langagière et cognitive, ainsi que sur d'autres aspects du développement. Si un enfant ne franchit pas les étapes de développement au moment prévu pour sa tranche d'âge, il faut déterminer pourquoi, notamment en le dirigeant vers le spécialiste ou le programme qui peut l'aider. Par le passé, on adoptait souvent une approche « attentiste » parce que le développement comporte une vaste part d'individualité. On a malheureusement ainsi repéré les problèmes de développement plus tard, et perdu un temps précieux à une période où il est possible d'influencer positivement et considérablement le développement du cerveau.



Section 1 Le guide Sur la bonne voie

On ne doit **pas** utiliser le guide pour évaluer ou étiqueter les enfants, ou poser un diagnostic. Toutefois, une recommandation précoce vers le professionnel approprié peut mener à un dépistage et à une intervention précoce. À son tour, l'intervention précoce mène à des résultats plus positifs pour les enfants (moins de services d'éducation spécialisée, meilleur rendement scolaire, moins de redoublements d'années scolaires, meilleur taux d'obtention de diplôme, etc.). Dans tous les cas, l'approche attentiste n'est pas une option acceptable, car si on retarde le soutien, on risque de retarder encore plus profondément le développement d'un enfant.

A quoi s'attendre de trouver dans le guide Sur la bonne voie?

Le guide vise à créer une culture axée sur l'amélioration et le soutien du développement sain des enfants. Il contient des renseignements et des outils qui peuvent aider chaque professionnel lorsqu'il observe les enfants. Il encourage les professionnels à diriger les enfants et leur famille vers les ressources communautaires et, au besoin, vers les services appropriés. Le guide aide les professionnels à veiller à ce que les enfants continuent de se développer normalement, même lorsque des facteurs de risque sont présents.

Le guide Sur la bonne voie offre :

- ◆ Des renseignements sur les facteurs qui influencent le développement d'un enfant
- ◆ Toutes les étapes de développement sain d'un enfant divisées par sphères et tranches d'âge
- ◆ La liste des indices d'un développement atypique
- ◆ Des renseignements sur le jeu, qui est la principale façon dont un enfant apprend et renforce ses aptitudes
- ◆ Des renseignements sur la sécurité et le bien-être des enfants, y compris des conseils pour reconnaître les signes de maltraitance et de négligence
- ◆ Des questions et réponses de professionnels, ainsi que des ressources pour aider les personnes qui prennent soin d'enfants
- ◆ La liste des services locaux et leurs coordonnées

Remerciements

Le guide Sur la bonne voie est conçu pour aider les professionnels à favoriser le développement sain de tous les enfants en adoptant une approche basée sur les forces. L'élaboration de ce guide de référence détaillé a nécessité le dévouement et le soutien de bon nombre de spécialistes qui travaillent auprès d'enfants et de leur famille. Nous tenons à remercier le Comité consultatif et les auteurs des guides de références Red Flags (en anglais seulement) pour leur travail impressionnant.

Section 1 Le guide Sur la bonne voie

Membres de l'équipe responsable du projet et du comité consultatif

Équipe responsable du projet	
D ^{re} Aimee Wolanski	Conseillère pour le projet et réviseure, guide Sur la bonne voie
Hiltrud Dawson	Directrice du projet, conseillère en promotion de la santé, Centre de ressources Meilleur départ, Nexus Santé
Comité consultatif	
D ^r Tony Barozzino	Chef de la Pédiatrie, Hôpital St. Michaels, Toronto; professeur adjoint, Université de Toronto
D ^{re} Jean Clinton	Pédopsychiatre, Université McMaster, Hamilton; membre du programme de santé mentale infantile; présidente, mise en œuvre de Meilleur départ, Hamilton
Karen Cobb	Coordonnatrice et animatrice, Children's Community Planning Table (mise en œuvre de Meilleur départ, district de North Bay)
Donna Cutler	Directrice, promotion de la santé, Northwestern Health Unit
Ruth Doherty	Coordonnatrice, soutien à l'intégration, Affiliated Services for Children and Youth, Hamilton
D ^{re} Elizabeth Lee Ford-Jones	Professeure de pédiatrie, Université de Toronto; chef de la Pédiatrie sociale, The Hospital for Sick Children, Toronto
Beth Fraser	Gestionnaire, santé de l'enfant, Bureau de santé publique de Toronto
Wendy Goulden	Conseillère, petite enfance, services d'apprentissage, conseil scolaire de district, région de Waterloo
Shauna Grant	Conseillère, promotion de la santé, programme de dépistage précoce, Bureau de santé publique de Toronto
Marlene Green	Orthophoniste, éducatrice communautaire, programme d'orthophonie préscolaire, région de York
Paul Leishman	Thérapeute principal, services de thérapie pour enfants, animateur, équipe locale, Children's Treatment Network Simcoe-York
Maureen McDonald	Directrice, programmes de développement de la petite enfance, Mothercraft

Section 1 Le guide Sur la bonne voie

Comité consultatif

Cathy Millard	Coordonnatrice, programme Bébés en santé, enfants en santé, bureau de santé publique des districts de Leeds, Grenville et Lanark
D ^{re} Pat Mousmanis	Médecin de famille, région de York et de Toronto, coordonnatrice, programme de développement sain de l'enfant, Collège des médecins de famille de l'Ontario
Fabienne Nackers	Infirmière praticienne, Centre de santé communautaire du Témiscamingue
Sandy Oliver	Analyste principale de politique, Division des politiques et de la planification stratégique, Direction de l'apprentissage et du développement des jeunes enfants, ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse
Aldona Ollen	Infirmière en santé publique, santé de l'enfant, dépistage précoce, région de York, services communautaires et de santé
Kiran Pothula	Enseignante, conseil scolaire, district de Peel
Manoj Saluja	Infirmière en santé publique, Bureau de santé publique de Toronto
D ^{re} Diann Superina	Pédiatre du développement, Hôpital St. Michael's, Toronto; professeure adjointe, Université de Toronto
Adam Wilton	Étudiant diplômé, Ontario Institute for Studies in Education, Université de Toronto

Le guide Sur la bonne voie a également été révisé en partie et en entier par des praticiens et des spécialistes du sujet. Ils ont fourni des renseignements précieux sur l'exactitude du contenu et la convivialité de la version définitive. Nous remercions les réviseurs de leurs judicieuses et rapides contributions.

Spécialistes réviseurs

Jane Bertrand	Professeure, Faculté du développement de la petite enfance, Collège George Brown
D ^{re} Theresa Carter	Professeure agrégée, Division de la pédiatrie du développement, Département de pédiatrie, Université McMaster
Martha Cole	Programme de dépistage néonatal des troubles auditifs et d'intervention précoce, Bureau de santé publique de Toronto
Margaret Good	Conseillère provinciale, Écoles saines, OPHEA
Marie Goulet	Programme de développement de la petite enfance, Collège George Brown
D ^{re} Joelene Huber	Boursière, développement de l'enfant, Division de la pédiatrie du développement, Département de pédiatrie, Université de Toronto
D ^r Gajanan Kulkarni	Professeur agrégé, Dentisterie pédiatrique et Dentisterie préventive, Université de Toronto

Section 1 Le guide Sur la bonne voie

Spécialistes réviseurs

D ^{re} Brenda Smith-Chant	Professeure agrégée, Département de psychologie, Université Trent
D ^{re} Sarah Naomi Shaw	Médecin de famille, Équipe de santé familiale, Taddle Creek
Martha Svacina	Gestionnaire, programme Bébés en santé, enfants en santé, services de santé publique et communautaire, région de Waterloo
Mary Turfryer	Diététiste en santé publique, services de nutrition, département des services communautaires et de santé, direction de la santé publique, région de York
Richard Ward	Conseiller, éducation et activité physique au quotidien, OPHEA

Nous souhaitons également remercier les professionnels œuvrant auprès des jeunes qui nous ont fourni leur rétroaction en remplissant des sondages et en mettant du matériel à l'essai pendant la planification et la mise en œuvre du guide.

Avis de non-responsabilité

Sur la bonne voie - Favoriser le développement sain de l'enfant et le dépistage précoce pendant la petite enfance : Un guide de référence pour les professionnels de l'Ontario - Une ressource conçue pour appuyer les professionnels qui travaillent auprès des jeunes enfants.

Afin d'être inclusif, la formulation au masculin et au féminin a été utilisée de manière interchangeable.

L'objectif du guide est de soutenir les professionnels en leur donnant des stratégies et des renseignements précis pour :

- ♦ Favoriser et promouvoir le développement sain de tous les enfants
- ♦ Savoir quand un enfant pourrait bénéficier de soutien ou de services supplémentaires
- ♦ Diriger les enfants et ses parents vers les services à l'enfance appropriés (conseils, dépistage, évaluation et traitement)

Le guide n'est pas un outil de dépistage ou de diagnostic formel pour les enfants, les familles et les professionnels. Il ne doit pas servir à diagnostiquer ou à étiqueter un enfant. Il est conçu pour soutenir les professionnels qui travaillent auprès des enfants âgés de zéro à six ans.

Le guide ne remplace pas les conseils et les traitements des professionnels formés pour évaluer correctement le développement et les progrès de jeunes enfants. Même s'il peut aider à déterminer s'il faut demander l'aide d'un professionnel, les renseignements qu'il contient ne doivent pas être utilisés pour diagnostiquer ou traiter des limitations dans le développement ou autres problèmes de santé que l'on pourrait percevoir.

Section 1 Le guide Sur la bonne voie

Le personnel du Centre de ressources Meilleur départ vous remercie de votre intérêt et de votre soutien envers son travail. Le Centre de ressource Meilleur départ permet la reproduction et la distribution en tout ou en partie du présent document à des fins non commerciales pour autant que la source soit mentionnée dans son intégralité. Comme nos ressources sont conçues pour soutenir les initiatives de promotion de la santé locales, nous aimerions savoir comment vous avez utilisé ou intégré le présent document dans votre travail (meilleurdepart@nexussante.ca).

Septembre 2015

Ce document a été préparé grâce à des fonds fournis par le gouvernement de l'Ontario. Le contenu reflète les points de vue des auteurs, mais pas nécessairement ceux du gouvernement de l'Ontario. Les ressources et les programmes cités dans le présent guide ne sont pas nécessairement approuvés par le Centre de ressources Meilleur départ ni par le gouvernement de l'Ontario. Bien que la participation du comité consultatif se soit révélée essentielle à l'élaboration de cette ressource de Meilleur départ, les décisions finales du contenu ont été prises par le Centre de ressources Meilleur départ.

Section 1 Le guide Sur la bonne voie

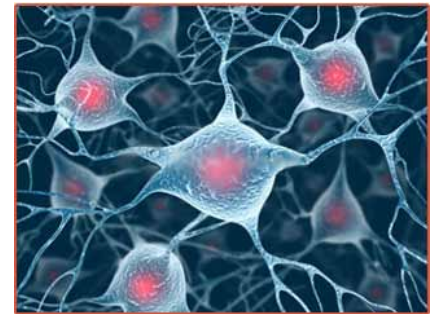
L'importance des premières années

Le développement pendant la petite enfance établit les bases de l'apprentissage, du comportement et de la santé pour le reste de la vie. Les expériences que nous avons pendant cette période façonnent le cerveau et notre capacité d'apprendre, de s'entendre avec les autres et de composer avec le stress et les défis quotidiens.

Développement du cerveau

Voici quelques notions importantes qui aident à comprendre le développement du cerveau pendant la petite enfance :

- ◆ Pendant le dernier trimestre de la grossesse, le cerveau développe un réseau de voies cérébrales en créant de nouvelles connexions. Cette croissance s'intensifie après la naissance et suit une séquence prévisible (McCain, Mustard et Shanker, 2007; National Scientific Council on the Developing Child, 2007).
- ◆ À la naissance, les nouveau-nés ont tous un cerveau et des structures cérébrales très semblables.
- ◆ Il y a des « périodes critiques » pendant le développement d'un enfant au cours desquelles le cerveau crée des connexions pour des aptitudes bien précises (Couperus et Nelson, 2006).
- ◆ Les expériences adaptées, valorisantes et stimulantes permettent la création de connexions dans le cerveau. Les enfants qui sont bien soutenus et valorisés sur le plan physique, affectif, social et intellectuel établiront une multitude de connexions neuronales qui leur serviront tout au long de leur vie.
- ◆ L'intérêt et la curiosité de l'enfant sont les vecteurs qui favorisent la création de nouvelles connexions qui leur permettent d'acquérir de nouvelles aptitudes. C'est à l'aide des aptitudes déjà acquises que l'enfant peut en acquérir de nouvelles (Blair et Diamond, 2008; Miller et Keating, 1999; Posner et Rothbart, 2006; Shanker, 2008). L'environnement de l'enfant peut nourrir et stimuler son intérêt et sa curiosité.
- ◆ Le développement du cerveau pendant la petite enfance détermine les compétences sociales et physiques, les aptitudes cognitives, le bien-être affectif et les aptitudes pour la langue, l'écriture et la lecture, en plus d'être un marqueur du bien-être à l'école et de la résilience dans la vie (Blair, 2002; Posner et Rothbart, 2006; Shanker et Greenspan, 2009).



Rendez-vous à l'adresse www.BebeEnSanteCerveauEnSante.ca pour visionner des vidéos conçues pour aider les parents à favoriser le développement du cerveau de leur bébé.

Section 1 Le guide Sur la bonne voie

Autorégulation

- ♦ L'autorégulation est l'élément clé des différentes sphères sociale, affective, langagière, cognitive et physique du développement qui sont par ailleurs étroitement liées.
- ♦ Nos premières expériences orientent le développement du cerveau pendant la petite enfance et permettent d'acquérir des aptitudes pour se maîtriser.
- ♦ L'autorégulation est la capacité grandissante de maîtriser ses émotions, son comportement et son attention. C'est ce qui caractérise le cheminement du nouveau-né impuissant vers l'enfant compétent. À l'âge de 4 ou 5 ans, un enfant a établi un système de contrôle de base pour adapter ses émotions, son comportement et son attention selon la situation.
- ♦ Il a besoin de cette aptitude pour parvenir à : planifier et à résoudre des problèmes, comprendre les intentions, les émotions, les désirs ou les croyances des autres, interpréter les comportements et à contrôler ses interactions sociales. Le contrôle de l'attention joue un rôle essentiel pour déterminer la disposition à apprendre et les habitudes d'apprentissage d'un enfant, telles que la persévérance, la curiosité et la confiance (Shanker, 2010).
- ♦ L'environnement et les interactions d'un enfant peuvent favoriser ou entraver l'activité cérébrale dans les régions responsables de l'autorégulation. Les adultes peuvent chercher des occasions d'améliorer les forces d'un enfant et l'aider à utiliser des stratégies pour surmonter les obstacles.

Pour en savoir plus sur les mécanismes d'autorégulation, visionnez la série de quatre courtes vidéos intitulée *Calme et alerte pour apprendre - Comment aider son jeune enfant à développer l'autorégulation* à l'adresse www.beststart.org/cgi-bin/commerce.cgi?preadd=action&key=K37-F

Résilience

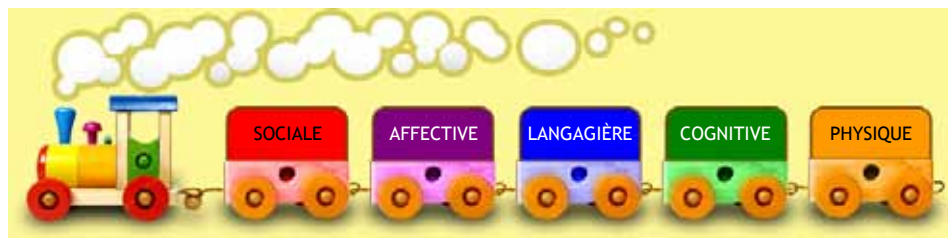
- ♦ La résilience, c'est de pouvoir affronter et surmonter une situation difficile, puis s'épanouir.
- ♦ La capacité de résilience se développe tout au long de la vie. Les parents jouent un rôle déterminant pour aider leurs enfants à bâtir leur résilience.
- ♦ Les facteurs suivants favorisent le renforcement de la résilience :
 - Un lien sécuritaire avec un adulte bienveillant
 - Des relations avec des modèles positifs
 - Des possibilités d'apprendre de nouvelles aptitudes
 - Des occasions de participer à des activités constructives
- ♦ Les personnes résilientes sont en meilleure santé et vivent plus longtemps; elles sont plus heureuses dans leur relations; elles réussissent mieux à l'école et au travail et elles sont moins susceptibles de souffrir de dépression.

Pour en savoir plus sur la résilience chez les enfants, consultez le dépliant intitulé *Bâtir la résilience chez les jeunes enfants : Pour les parents de jeunes enfants, de la naissance à l'âge de six ans* à l'adresse www.meilleurdepart.org/resources/develop_enfants/pdf/BSRC_Resilience_French_fnl.pdf

Section 1 Le guide Sur la bonne voie

Sphères de développement

Le développement de l'être humain est complexe et tous ses aspects sont interreliés. Pourtant, dans la plupart des ouvrages, le développement de l'humain pendant la petite enfance est artificiellement divisé en différentes sphères. Cette classification peut aider les professionnels à veiller à ce que tous les aspects du développement de l'enfant soient observés et appuyés afin de renforcer son développement dans sa globalité. Les professionnels ne doivent toutefois pas oublier que tous ces aspects sont interreliés. Par exemple, l'apprentissage de la parole est habituellement classé dans la sphère « aptitudes langagières », même s'il est indissociable du développement physique, social, affectif et cognitif. Dans le présent document, nous avons classé le développement de l'enfant selon les sphères suivantes :



Section 1 Le guide Sur la bonne voie

Éducation préscolaire

Au cours de la dernière décennie, il y a eu beaucoup plus d'intérêt et d'investissement dans la petite enfance tant au Canada qu'à l'étranger. En appuyant les jeunes enfants et leur famille maintenant, la société en bénéficiera plus tard, car elle sera composée « d'adultes sains, éduqués, sûrs d'eux-mêmes et productifs » (traduction libre) (panel d'experts sur le bilan de santé à 18 mois, p. 2). Le rapport du Dr Charles Pascal, intitulé *Dans l'optique de notre meilleur avenir* (2009), fournit au gouvernement de l'Ontario un plan d'action pour concrétiser une vision globale et investir dans la petite enfance. Son rapport est disponible à l'adresse : www.ontario.ca/fr/initiatives/early_learning/ONT06_018885.html.

Le soutien à l'apprentissage chez les jeunes enfants s'appuie sur les faits et prémisses qui suivent :

- ◆ On prend soin des enfants de diverses façons. Leur famille les nourrit, leur donne un toit, les éduque, les stimule et les protège. Les soins et l'attention reçus de la famille et du monde extérieur permettent aux enfants d'apprendre et de se développer à leur plein potentiel.
- ◆ Les parents veulent comprendre comment leur enfant se développe et apprend. On peut avoir recours aux programmes d'accueil, aux cours prénataux, aux cours sur les habiletés parentales, aux visites à domicile et à bien d'autres activités pour soutenir les parents de culture différente, de statut socio-économique différent, de provenance géographique différente et de scolarité différente.
- ◆ Les services de garde et les programmes d'enseignement préscolaire de grande qualité améliorent les résultats des enfants en matière de développement. Dans le cadre de deux études longitudinales (High/Scope Perry Preschool et Carolina Abecedarian), on a comparé des enfants qui suivaient des programmes de grande qualité pendant la petite enfance à des enfants qui n'en suivaient pas. On a constaté des différences après plusieurs décennies. Les enfants qui ont suivi des programmes de grande qualité ont obtenu de meilleurs résultats aux évaluations de leurs compétences pour le langage, l'écriture, la lecture et le calcul tout au long de leurs études; leur niveau de scolarité est plus élevé et ils ont mieux réussi sur le marché du travail (Campbell et Pungello, 2000; Schweinhart, 2004). Au Québec (Canada), il existe un programme d'enseignement adapté du programme High/Scope qui favorise le développement complet et holistique de l'enfant grâce à un programme d'enseignement basé sur des données



Section 1 Le guide Sur la bonne voie

probantes. Il a d'ailleurs donné des résultats positifs (Gouvernement du Québec, 1998). D'autres études ont également montré que la participation à des programmes d'enseignement et de garde de qualité pendant la petite enfance est liée à de meilleurs résultats pour l'enfant, notamment à un meilleur développement des compétences pour le langage, la lecture, l'écriture et le calcul; à une plus grande maturité au moment d'entrer à l'école et à de meilleures compétences sociales (Barnett, 1995, 2004; Barnett, Lamy et Jung, 2005; Berlinski, Galiani et Gertler, 2006; Boethel, 2004; Magnusen et autres, 2004; McCall, Larsen et Ingram, 2003; Shonkoff et Phillips, 2000; Ziegler et Styfco, 2003).

- ◆ La participation des parents dans les centres d'enseignement et de garde de la petite enfance renforce non seulement le développement de l'enfant (Greenspan et Shanker, 2004; Mustard 2006), mais aussi les aptitudes des familles et des parents parce qu'ils communiquent et échangent avec d'autres familles et d'autres parents (Gordon, 2005; Wilson, 2006). C'est lorsqu'on planifie la participation des parents et des familles dans ces centres de la petite enfance et que les relations entre les professionnels et les familles sont basées sur la confiance et le respect qu'il est possible de tirer le plus d'avantages (Bernhard, Freire et Mulligan, 2004; Gonzalez-Mena, 2005). De toute évidence, avoir accès à un environnement et à des expériences de qualité en bas âge peut favoriser une trajectoire positive plus tard dans la vie.

Approche holistique du développement sain de l'enfant



De nombreux facteurs interreliés influencent le développement sain et global de l'enfant. La scolarité, la santé, le statut social, l'accès à des services de santé et sociaux de qualité, le logement, l'accès à des environnements d'apprentissage stimulants en bas âge, la nutrition équilibrée, la salubrité de l'eau et une relation parent-enfant sécurisante et valorisante sont des facteurs qui jouent tous un rôle (se reporter à la Section 2 - Santé développementale). Compte tenu de l'importance des premières années pour orienter le développement de son cerveau, chaque enfant a le droit de vivre dans un environnement enrichissant et favorable pour développer et atteindre son plein potentiel.

Pour répondre aux besoins des enfants et de leur famille, il est essentiel d'adopter une approche intégrée et holistique de la prestation des services.

Section 1 Le guide Sur la bonne voie

Les familles qui ont de jeunes enfants doivent avoir accès à des soins de santé, à des services de garde de qualité et abordables, à du soutien parental et à des programmes d'enseignement dans leur collectivité. Le concept de « carrefour communautaire » n'est pas nouveau. Il y a plus d'une décennie, McCain et Mustard (1999) ont réclamé des centres qui utilisaient un modèle « en étoile » (traduction libre) (p. 17) pour offrir « aux familles dans le besoin un soutien continu et un accès permanent à des interventions précoces » (traduction libre) (p. 17). Dans quelques collectivités, cette approche holistique axée sur la continuité a d'ailleurs porté fruit (p. ex. sites de Toronto First Duty, sites intégrés de Meilleur départ). Toutefois, l'objectif d'offrir « un continuum intégré de centres de développement de la petite enfance et des aptitudes parentales à tous les enfants et parents ontariens » (McCain et Mustard, 1999) n'est toujours pas atteint.

Pour abonder dans le même sens, il faut prendre soin de répondre aux besoins globaux de l'enfant. Selon une approche holistique du développement sain de l'enfant, il faut porter attention aux sphères sociale, affective, physique, cognitive et langagière de chaque enfant. Les professionnels doivent s'en servir comme guide pour veiller à observer toutes les sphères de développement des enfants. Le présent document contient également des renseignements sur le développement sensoriel, esthétique et éthique ou moral de l'enfant.

Bien que le développement de l'enfant suive une certaine séquence, on observe beaucoup de variations dans le continuum d'apprentissage. Les enfants acquièrent des aptitudes à des âges et à des étapes semblables, mais ils ont également beaucoup de poussées de croissance. C'est un peu comme des montagnes russes. Certains enfants atteignent donc des étapes clés de développement plus tôt que d'autres. Chaque enfant est différent et unique. L'environnement dans lequel il évolue est aussi différent et unique. Par une observation consciencieuse et régulière, les professionnels qui travaillent auprès des jeunes enfants peuvent surveiller leur développement au fil du temps.



Importance de l'observation

Comme le développement de l'enfant se produit selon un continuum, la façon la plus efficace et exhaustive de l'évaluer est de l'observer. L'observation est le « processus par lequel on recueille des données sur le développement général, les styles d'apprentissage, les intérêts, les attitudes et les comportements de l'enfant » (traduction libre) (Vaclavik, Wolanski et Wannamaker, 2001, p. 10). Son utilisation est approuvée par le ministère de l'Éducation de l'Ontario (2006). Jablon, Dombro et Dichtelmiller (2007) la décrivent comme « un cycle continu de questions, d'observation, d'écoute et de notes, de réflexions et de réponses » (traduction libre) (p. 93).

Section 1 Le guide Sur la bonne voie

C'est par l'observation consciencieuse que l'on peut repérer des modèles de développement atypiques. En utilisant les renseignements présentés dans le guide, les professionnels pourront repérer certains retards dans le développement d'un enfant et offrir un soutien supplémentaire à l'enfant et à sa famille. Ils devraient ensuite les diriger vers les ressources appropriées, ce qui peut mener au dépistage précoce d'une difficulté précise et permettre une intervention rapide. Il est possible d'accéder à certaines ressources sans recommandation; pour d'autres, il faut la recommandation du médecin de famille de l'enfant. Dans certains cas, le professionnel peut vouloir consulter un spécialiste en particulier (p. ex. un physiothérapeute, un orthophoniste, un psychologue, un pédopsychiatre, un pédiatre, un ergothérapeute ou un intervenant des services de protection de l'enfance) pour obtenir plus de renseignements ou une recommandation.



La recommandation est la première étape - et la plus importante - pour soutenir l'enfant et sa famille lorsque surviennent des difficultés ou inquiétudes. En tant que professionnel, votre rôle peut être :

- ◆ D'écrire une recommandation ou d'assurer un acheminement
- ◆ D'encourager les parents à obtenir les services du spécialiste ou du programme appropriés
- ◆ De soutenir les parents tout au long du processus et de la prise en charge

L'engagement des parents est un élément important pour appuyer le développement sain de l'enfant. Il est d'ailleurs lié à de meilleurs résultats. À tous les échelons, les professionnels qui travaillent auprès de jeunes enfants doivent également travailler avec leurs parents. C'est particulièrement important lorsqu'il s'agit de soutenir une famille pendant le dépistage d'un modèle de développement atypique et le processus d'obtention d'un service, d'une prise en charge et d'une recommandation. La Foire aux questions, à la section 6, a pour but d'aider les parents et les professionnels.